

Технологическая карта урока ОБЖ (требования ФГОС)

| | | |
|--|---|---|
| Предмет - ОБЖ | Класс - 5 | Тип - комбинированный |
| Учитель: Измалков Николай Мартович | | |
| Тема урока: <i>Пешеход. Безопасность пешехода.</i> | | |
| Цель: познакомить обучающихся с основными Правилами дорожного движения пешехода, рассмотреть факторы, повышающие степень безопасности пешехода на дороге. | | |
| Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| смогут -более точно формулировать понятие «Пешеход»; -называть обязанности пешехода; -называть общие меры безопасности, которые необходимо соблюдать при движении пешехода по дорогам | Регулятивные УУД: примут участие в планировании собственной деятельности на уроке; самостоятельно оценят достигнутые результаты. Познавательные УУД: смогут найти информацию в тексте смогут вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование. Коммуникативные УУД: примут участие в определении темы и цели урока. | разовьют готовность к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат |
| Словарь урока: Пешеход | | |
| Ресурсы урока: ПК учителя, ТВ монитор, мультимедийный CD по ОБЖ 5 класс, учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов под редакцией А.Т. Смирнова М.: Просвещение, 2017г. Кроссворд «Безопасность пешехода» | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | |
| Этап урока (+ время) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 этап. Орг. момент (1 мин.) | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроения для совместной деятельности на уроке. Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. Садитесь, пожалуйста. | |
| 2 этап. Актуализация знаний (5-6 мин.) | Что такое дорога? Для чего нужна дорожная разметка? Как обозначается пешеходный переход? Какие существуют группы дорожных знаков? | Отвечают на вопросы учителя. |
| | На дорожном знаке том Человек идет пешком. Полосатые дорожки, Постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали, И по ним вперед шагали. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? Итак, записываем в тетрадь тему урока: «Пешеход. Безопасность пешехода». | Отгадывают загадку. Высказывают свои предположения и пытаются сформулировать тему урока. Записывают тему урока в тетрадь. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации) (4-5 мин.)</p> | <p>Скажите, является ли пешеходом дворник, подметающий улицу? Обладает ли какими-нибудь обязанностями пешеход? Должен ли соблюдать меры безопасности пешеход?</p> | <p>Высказывают свои предположения</p> |
| <p>4 этап. Целеполагание и планирование (2-3 мин.)</p> | <p>Ребята, подумайте и назовите цель нашего урока? Цель урока: познакомиться с основными Правилами дорожного движения для пешехода, рассмотреть факторы, повышающие степень безопасности пешехода на дороге. План:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто такой пешеход. • Обязанности пешехода. • Меры безопасности, которые необходимо соблюдать при движении пешехода по дорогам. | <p>Высказывают свои предположения и формулируют цель урока.</p> |
| <p>5 этап. «Открытие» нового знания (изучение новой темы) (20 мин.)</p> | <p>Скажите, все мы бываем участниками дорожного движения? Вы идёте в школу, в гости к другу и во всех этих случаях вы пешеход? Как вы считаете, кто такой пешеход? Откройте учебник на стр.36, найдите определение «Пешеход», прочитайте и запишите в тетрадь.</p> | <p>Высказывают свои предположения. Работают с учебником. Находят в тексте понятие, записывают в тетрадь.</p> |
| | <p>В Правилах дорожного движения определены общие обязанности пешеходов. А теперь, ребята, давайте прочтем и изучим основные из них. Разделимся на группы: 1-я парта – 1-я группа 2-я парта – 2-я группа 1-я группа (изучает по учебнику на стр. 37 первые 5 обязанностей пешехода) 2-я группа(6-10 обязанностей) Каждая группа озвучивает обязанности пешехода. Кроме обязанностей пешеходы должны соблюдать меры и правила безопасности при движении по дорогам: -при выходе из подъезда дома или арки; -если у дома стоит автомобиль или растут деревья; -при движении по тротуару всегда придерживайтесь, правой стороны; -готовясь перейти дорогу, необходимо внимательно осмотреть проезжую часть.</p> | <p>Работают с учебником. Находят в тексте обязанности пешехода и анализируют их. Высказывают свое мнение, приводят примеры возможных опасных ситуаций.</p> |
| | <p>Давайте вспомним, что такое перекресток? Какие типы перекрестков бывают?</p> | <p>Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Обратите внимание на страницу 38 в учебнике, что мы должны запомнить. Прочитайте и сделайте запись в тетрадь. Обучающимся предлагается просмотреть видеоролик: «Дорожные ловушки пешеходов» Физкультминутка «Давайте разомнёмся»</p> | <p>Работают с учебником, делают запись в тетрадь. Смотрят видеоролик, указывают на ошибки пешеходов, которые приводят к ДТП с участием пешеходов</p> <p>Встают из-за парт и выполняют под видеоролик с мультипликационным персонажем разминку для глаз, рук, ног, шеи и головы.</p> |
| <p>6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление) (5 мин.)</p> | <p>Разгадайте кроссворд по теме: «Безопасность пешехода».</p> | <p>Разгадывают кроссворд на время, группами по 2 человека.</p> |
| | <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вам необходимо перейти проезжую часть улицы на регулируемом пешеходном переходе. Начали переход улицы – замигал зелёный свет светофора. Ваши дальнейшие действия? 2. Вам необходимо перейти проезжую часть улицы на нерегулируемом перекрестке. Ваши действия? 3. Объясните пословицу: «Выиграешь секунду – потеряешь жизнь». <p>Приведите примеры.</p> | <p>Высказывают свое мнение, как бы они поступили в приведенных ситуациях. Приводят возможные сценарии развития опасных ситуаций на пешеходных переходах.</p> |
| <p>7 этап. Рефлексия и оценивание (3-5 мин) Комментирование и выставление оценок.</p> | <p>Какая была цель урока? Смогли мы ее достичь? Что нового вы узнали на уроке? Какой учебный вопрос у вас вызвал затруднение? Все ли запланированное удалось выполнить? (Если не получилось, то почему?) Организует самооценку обучающихся. Обучающимся предлагается выбрать один из трех предложенных цветных бумажных кругов, выйти к доске и закрепить его на соответствующей секции изображенного светофора. Зеленый – я был активен на уроке и отлично усвоил материал. Желтый – я старался быть активным на уроке и хорошо усвоил учебный материал. Красный – я был пассивен на уроке и плохо усвоил учебный материал.</p> | <p>Сравнивают цель урока и достигнутые результаты. Делают вывод, какой учебный вопрос они хорошо усвоили, а какой плохо.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке путем выхода к доске и размещения одного из выбранных цветных жетонов (кругов) на соответствующих цвету секциях светофора</p> |
| <p>8 этап. Домашнее задание. (2 мин)</p> | <p>Инвариантная часть: п.2.2, вопросы 1-3. Вариативная часть: Подготовить небольшое сообщение на тему: «Как правильно вести себя на улице»</p> | |

Технологическая карта урока ОБЖ (требования ФГОС)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Предмет - ОБЖ | | Класс - 5 | | Тип урока - комбинированный | |
| Учитель: Измалков Николай Мартович | | | | | |
| Тема урока: « <i>Обеспечение личной безопасности дома и на улице</i> » | | | | | |
| <p>Цель урока: содействовать усвоению знаний обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме (подъезде, лифте, лестничной клетке, квартире) и умению правильно действовать в криминогенных ситуациях; • об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; • о правила безопасного поведения в доме и на улице | | | | | |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть правила безопасного поведения при защите своего жилища от злоумышленников и правила безопасного поведения с незнакомым человеком, а также правила безопасного поведения на улице; • сформировать у обучающихся твёрдое убеждение, что соблюдение правил личной безопасности - основа безопасности жизнедеятельности человека в целом; • активизировать вербальную память, мышление, развивать речь; • способствовать развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности; • продолжить развитие коммуникативных способностей обучающихся. | | | | | |
| Оборудование и ресурсы: компьютер, TV монитор, мультимедийный проектор, презентация, видефрагменты, раздаточный материал. | | | | | |
| Планируемые результаты обучения | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и | | <p>Познавательные УУД: знать, как защитить своё жилище от злоумышленников; правила безопасного поведения с незнакомым человеком; опасные и безопасные зоны в городе; правила безопасного поведения на улице, как избежать опасных домогательств и насилия.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками; работа индивидуальная и в группе: поиск общего решения и разрешение конфликта на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения</p> | | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью, правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях дома и на улице | |
| Этапы урока задача этапа | | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| <p><i>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</i></p> <p><i>Задача этапа:</i> настроить на работу. Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелательности</p> | | Приветствие. Психологический настрой на работу. | | Приветствуют учителя. | |
| | | | | Формируемые УУД | |
| | | | | Умение сосредотачиваться на уроке, включаться в рабочую деятельность. | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p><i>Задача этапа:</i> Проверка знаний обучающихся по пройденной теме</p> | <p>Закрепление пройденного материала (фронтальный опрос) слайд №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ЧС по характеру их происхождения вы знаете? 2. Какие виды ЧС относятся к ЧС природного характера? 3. Какие виды ЧС относятся к ЧС техногенного характера? 4. Расшифруйте аббревиатуру: РОО, ХОО; ПВОО; АХОВ. 5. Какие виды ЧС относятся к ЧС социального характера? <p>Задание 1. (слайд № 2-9) Определите по картинке характер и вид ЧС. Ответы занесите в таблицу (взаимопроверка) Слайд 10-13 Может ли ваше жилище стать ПВОО или ХОО. По картинке назовите правило личной безопасности</p> <p>Задание 2. (слайд 14) Составьте алгоритм вызова пожарной службы (ответ представьте в цифровой последовательности)</p> <p>Задание 3. (слайд 15) Запишите номера пожарной службы разных операторов связи.</p> <p>Взаимопроверка Слайд 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называют людей, которые стремятся добиться своих целей преступным путём? 2. Какими благородными качествами людей нередко удаётся воспользоваться преступнику? <p>В художественной литературе много примеров мошенничества, обмана наивных, добрых, порою глупых героев произведений. Отгадайте загадки и скажите, о каких сказочных персонажах идет речь и как называется сказка. Слайд 17-18. Работа в группе по 2 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлебобулочное изделие, съеденное мошенницей»; 2. «Деревянный человечек, приглашённый в страну дураков»; 3. «Многодетная мать, лишившаяся своих детей»; 4. «Наивная девочка в головном уборе». | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Проводят взаимопроверку, оценивают выполненное задание</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, рассуждают и приводят примеры.</p> <p>Заполняют предложенный бланк задания</p> <p>Работая в парах, отгадывают загадки, для ответа поднимают руку, дают ответы и формулируют правило безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок», 2. «Буратино», 3. «Волк и семеро козлят», 4.«Красная Шапочка». | <p>Умение формулировать свои ответы, давать точные и краткие ответы.</p> <p>Умение активизировать вербальную память.</p> <p>Умение проводить взаимопроверку и оценивать выполненную работу.</p> <p>Умение мотивировать свои ответы.</p> <p>Умение работать в группе, определять опасную ситуацию и находить пути выхода из неё.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>III. Мотивация (создание проблемной ситуации)</i></p> | <p>Слайд 19 ➤ Где человека могут подстергать опасности? Задание 4. Слайд 20 Назовите три глагола, лежащих в основе правил безопасного поведения и в бланке запишите правило личной безопасности.</p> | <p>Рассуждают, дают ответы, формулируют правило личной безопасности.</p> | <p>Умения рассуждать, анализировать, сопоставлять.</p> |
| <p><i>IV. Выявление причин затруднения и постановка цели урока, (Целеполагание). Задача этапа: Подвести обучающихся к самостоятельному определению темы урока.</i></p> | <p>Целеполагание: Слайд 21. Составьте предложение, из набора слов, определяющее тему нашего урока: 1. 2. 3. 4. 5. и на улице Слайд 22 Тема урока: «Обеспечение личной безопасности дома и на улице»</p> | <p>Рассуждают, дают свои сформулированные ответы Определяют тему урока.</p> | <p>Умения характеризовать правила безопасного поведения дома и на улице. Умение запоминать правила безопасного поведения дома и на улице.</p> |
| <p><i>V. Основной этап «Открытие нового знания» (Изучение новой темы) Задача этапа: Поиск новых знаний обучающимися, путём рассуждений, анализа и сопоставления</i></p> | <p>Объяснение нового материала Слайд 23 Составьте поговорку из набора слов: моя, мой, крепость, дом» (Мой дом - моя крепость) ➤ Скажите, почему мы так говорим? Слайд 24 ➤ Как вы можете объяснить фразу Яцека Павловича из книги «Выживание в городе»: «Не будьте сообщниками тех, кто грабит ваш дом, - не помогайте вору проникнуть в него»? Слайд 25 ➤ Почему нельзя входить в квартиру, при возникновении подозрения, что там находится посторонний? Как вы поступите? Слайд 26 Правила безопасного поведения дома. Работа с памяткой Слайд 27 Опишите, как вы будете действовать в следующих ситуациях: 1. В дверь позвонили со словами: «Откройте, полиция!» 2. В дверь позвонили со словами: «Я ваш новый сосед снизу, у меня в квартире на потолке вода!» 3. Звонят в дверь и говорят «Телеграмма. Нужно расписаться» Что ты сделаешь? 4. Вас просят вынести попить.</p> | <p>Рассуждают, дают ответы Читают правила безопасного поведения в доме: «Незнакомый человек позвонил в дверь»; «Незнакомый человек в подъезде дома»; «Незнакомый человек в лифте». Рассуждают, отвечают на вопросы</p> | <p>Умения рассуждать, анализировать, сопоставлять Умения характеризовать правила безопасного поведения дома и на улице. Умение запоминать правила безопасного поведения дома и на улице. Умение определять опасную ситуацию и находить способы её решения.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>1. «Выходя из школы, ты увидел, своего соседа на машине. Он предложил подвезти тебя до дома. Как бы ты поступил в данной ситуации».</p> <p>2. «На какой машине вы согласитесь прокатиться с незнакомцем: на «БМВ», «Вольво», «Феррари»?»</p> <p>Слайд 38-40 По картинке определите правила личной безопасности?</p> <p>Слайд 41 Рассмотрите рисунки. Чтобы вы сказали этим людям?</p> | | |
| <p><i>VI. Подведение итогов урока</i></p> <p><i>Задача этапа:</i> <i>Активизировать вербальную память</i></p> | <p>Что нового вы сегодня узнали? о каких правилах личной безопасности мы сегодня говорили?</p> <p>В карте контроля знаний оцените степень своей активности на уроке</p> | <p>Обучающиеся формулируют свои ответы.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>Умение формулировать ответы и оценивать свою деятельность. Давать точные и краткие ответы.</p> |
| <p><i>VII. Рефлексия Задача этапа:</i> выявить, насколько обучающиеся были заинтересованы на уроке.</p> <p>Комментирование и выставление оценок</p> | <p>Слайд 43</p> <p>Опрос обучающихся:</p> <p>Интересен был ли для вас урок? Приобрели, вы новые знания и умения на данном уроке?</p> <p>Раздаёт смайлики, в которых дети дорисовывают рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Улыбка» - урок понравился, я всё понял. ➤ «Уголки губ опущены» - я не всё понял на уроке. | <p>Оценивают урок. Дают устную характеристику наиболее понравившимся этапам урока.</p> | <p>Умение характеризовать этапы урока, какие больше всего понравились, а какие вызвали затруднения.</p> |
| <p><i>VIII. Домашнее задание</i></p> <p><i>Задача этапа:</i> Продолжить закрепление полученных знаний во внеурочное время</p> | <p>Слайд 44</p> <p><i>Инвариативная часть:</i> п.5.2-5.3, ответить на вопросы в конце параграфа.</p> <p><i>Вариативная часть:</i> Представьте, что в нашем селе проходит акция для детей «Безопасность дома и на улице». Вам поручили написать памятку (листовку), которую будут класть в каждый почтовый ящик. Что вы нарисуете и напишите, чтобы дети начали соблюдать правила личной безопасности в доме и на улице. Материал для памятки использовать из учебника п.5.1-5.3. <i>Формат листовки — лист А 4</i></p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | <p>Умение конкретизировать поставленную задачу.</p> |